Пояснительная записка

Автор: Данченко Юлия Павловна, учитель-логопед, высшая квалификационная категория.

Образовательное учреждение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Крепыш»

Название: Конспект организованной образовательной деятельности для детей с ОВЗ в подготовительной к школе группе **«Приключения в стране Одеждия»**

Возрастная группа: для детей 6-7 лет

Аннотация. В статье представлено подгрупповая образовательная деятельность по дифференциации звуков (С)-(Ш) для детей подготовительной группы с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с использованием здоровьесберегающих технологий, ИКТ-технологий, а также наглядных, словесных и игровых приёмов. Представлены игры и упражнения на развитие лексико-грамматического строя речи, логического мышления, обучения грамоте. Материал может быть полезен воспитателям, учителям-логопедам, дефектологам

Ключевые слова. Дифференциация звуков, образовательная деятельность, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), здоровьесберегающие технологии, логическое мышление.

**Цель:** обобщение и закрепление знаний об одежде

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана, закреплять в речи существительное с обобщающим понятием одежда, уточнять и расширять словарь по теме. Совершенствовать умение образовывать формы множественного числа имён существительных, закреплять навык образовывать относительные и притяжательные прилагательные, активизировать глагольный словарь.

**Коррекционно-развивающие:** развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, закреплять умение дифференцировать звуки С и Ш, развивать диалогическую речь, логическое мышление, учить согласовывать речь с движением, совершенствовать общую и мелкую моторику.

**Коррекционно-воспитательные:** формировать навык сотрудничества, положительной установки на участие в образовательной деятельности, побуждать проявлять инициативу и самостоятельность, воспитывать бережное отношение к одежде, уважение к труду взрослых.

**Оборудование:** проектор, экран, ноутбук, мультимедийная презентация, дидактическое пособие «Каждому предмету своё место», дидактическое пособие «Цветик-разноцветик», дидактическое пособие «Собери одежду», мячик-ёжик, мешочек с буквами, мячики су-джок 6 шт., дерево с угощением.

**Словарная работа:** модельер, портной, швея, ситец, фланель, лён, шифон, атлас, шинель, пуховик, тельняшка, водолазка, толстовка.

**Предварительная работа:** постановка и дифференциация поставленных звуков, разучивание упражнений «Рубашка», «Стирка», «Колобок».

(Дети заходят в зал и здороваются с гостями)

**Организационный момент:**

**Слайд 1** (На экране появляется дерево):

*Как у наших у ворот  
Чудо-дерево растёт.  
Чудо, чудо, чудо, чудо  
Расчудесное!  
Не листочки на нём,  
Не цветочки на нём,  
А чулки да башмаки,  
Словно яблоки! (К. Чуковский)*

Л: Ребята, а если это чудо-дерево, как про него можно сказать, какое оно?  
(Сказочное, волшебное). **Слайд 2**И если вы отгадаете загадки, наше чудо-дерево покажет вам отгадки:

|  |  |
| --- | --- |
| Чтоб не мерзнуть,  Пять ребят В печке вязаной  Сидят. [4] (Варежки) | Может быть прямой она,  Может – расклешенной.  Может быть любого цвета,  Красной и зеленой.  Может складочки иметь,  Кружево, оборки.  Носят ее бабушки,  Женщины, девчонки. [4] (юбка) |
| Греет он шею холодной зимой, Мягкий, пушистый И шерстяной. [4] (шарф) | Рюшки по низу висят  Есть бретельки на плечах  Впереди большой карман  Я одела.. (сарафан) [4] |
| Рукава длинней, чем руки,  Значит вы одели …(брюки) [4] | Входишь в одну дверь,  А выходишь из трёх.  Думаешь, что вышел,  А на самом деле вошёл (свитер) [4] |
| Ночью детям надо спать.  И ложиться на кровать.  Позовём скорее маму  Пусть наденет нам …(пижаму) [4] |  |

Л: - А как все эти предметы можно назвать одним словом? (Одежда)

Да мы будем говорить сегодня об одежде

**Слайд 3** (На экране чудо-дерево начинает мигать и исчезает)

Л: Ребята, что-то происходит. Чудо-дерево исчезло (за ширмой голос Колдуна)

**Слайд 4** Появляется на экране колдун и оставляет послание:

*«Вредные детишки*

*Вы слишком много знаете*

*Меня этим пугаете, (Гольцова Е.Г)*

*Чтобы нового вы ничего не узнали,*

*Чтобы в школу вас не взяли*

*Ваше чудо-дерево упрятал я*

*Далеко-далеко*

*Найти его будет не так-то легко.*

*Задания мои выполняйте,*

*Буквы собирайте и слово составляйте.*

*Чудо-дерево возвращайте (Данченко Ю.П.)*

Л: Вот это да! И никакие наши дети не вредные, ребята, как же мы без одежды. Ни на прогулку, ни в магазин, ни в школу не сможем пойти. Что нам теперь делать? (ответы детей). Надо одежду спасать и чудо-дереву силу вернуть.

Л: Мы отправимся с вами в страну Одеждия. Справимся с заданиями колдуна? (Да, справимся). За каждое выполненное задание колдун будет давать вам пуговку-буковку, он их оставил мне в этом мешочке. Мы из них составим слово.

Л: Давайте вспомним какой бывает одежда? (вопрос-ответ) **«Назови по назначению»**

Для детей -…

Для женщин - …

Для мужчин - …

Для кукол - …

Для спорта - …

Для праздника -…

Для лета - …

Для зимы -…

Для работы -…

Для школы -…

(Отдаю пуговку-буковку)

Л: Правильно, а из чего делают одежду?

Д: из ткани шьют.

Л: Да, из ткани, у каждой ткани есть своё название ситец, атлас, шёлк, фланель, шифон, мех.

**Слайд 5**

*Вырос цветок на поляне*

*С лепестками из разных тканей.*

*Лепестки вы потрогайте эти,*

*Какая одежда получится ответьте.* (прошу подойти детей к «полянке»)

**Д/И «Цветик-разноцветик»**

У меня есть цветик-разноцветик, каждый его лепесток сделан из ткани, давайте каждый потрогает лепесток и скажет какую одежду можно сшить из этой ткани.

Из ситца-ситцевое платье, сарафан

Из фланели-фланелевая рубашка, пижама

Из трикотажа-трикотажная майка, футболка

Из льна – льняное платье, брюки

Из джинса- джинсовые брюки, жилет, куртка, юбка (Отдаю букву)

Л: Скажите мне, а правильно ли вы одеваетесь? (Да)

Колдун говорит, что вы не умеете одеваться, что….

Вы надеваете пальто, а затем кофту…

Вы завязываете шарф на поясе…

Сначала надо надеть брюки, а потом колготки…

Летом вы берёте с собой шерстяные варежки…

**Упражнение «Правильно ли вы одеваетесь?»** (развиваем слуховое внимание, упражняем в составлении сложных предложений). (Отдаю букву)

Л: Присаживайтесь на стульчики, наши приключения продолжаются.

**Слайд 6**

Л: Колдун был однажды в магазине одежды, и там её было столько много. А как же сказать если одежды много он не знает?

Л: Ребята, а мы скажем? А поможет нам клубок (мяч)

**Д/И «Один-много»** Я бросаю клубок и говорю слово, а вы должны изменить его по образцу: *кофта – кофты;*

Плащ – плащи;

Платье – платья;

Блузка – блузки;

Костюм – костюмы;

Носок – носки;

Варежка – варежки;

Майка – майки;

Куртка – куртки;

Рубашка – рубашки;

Юбка – юбки;

Футболка – футболки. (Отдаю букву)

Л: А вот и следующее задание

*На картинки посмотрите,*

*Что здесь лишнее скажите?* (Данченко Ю.П.)

**Слайд 7**

**Д/И «Четвёртый лишний»**

Платье, юбка, брюки, сапоги смотрим дальше

Шуба, тулуп, бушлат, сарафан

Шорты, свитер, жилет, шапка

Пальто, куртка, плащ, валенки.

Брюки, штаны, кофта, джинсы.

Кофта, свитер, блузка, юбка.

Ботинки, костюм, юбка, пижама. (Отдаю букву)

Л*: Мы играли, мы играли*

*И немножечко устали,*

*Физминутку проведём*

*И все вместе отдохнём. (встанем и подвигаемся)*

**Физминутка «Рубашка»** (речь с движением)

У рубашки две манжеты,

*(показывают манжеты на обеих руках)*

Воротник *(показывают воротник)*

И рукава *(проводят линии по рукавам)*

И застёжка есть, чтоб легче

*(показывают застёжку сверху вниз)*

Проходила голова *(повороты головы вправо-влево)*

Пуговицы застегнём,

*(имитируем движения)*

А потом гулять пойдём *(маршируют)*[2]

**Слайд 8**

Л: Пока мы с вами отдыхали, колдун снова расшалился, всю одежду разбросал. Посмотрите какой беспорядок. Давайте пройдём к столу и наведём порядок.

Разложите одежду по местам: одежду со звуком (С) в сумку, одежду со звуком (Ш) в шкаф. **Д/И «Каждому предмету своё место»** (Отдаю букву)

Л: У меня в корзиночке (коробочке) есть разноцветные клубочки возьмите:

**Массаж ладошек мячиками су-джок «Клубочек»**

А клубочки непростые, все колючие такие

*(берут мячики, немного сжимают, перекладывают из рук)*

Будем с ними мы играть и ладошки согревать

*(катают мячики вдоль ладошек)*

Раз-катаем, два-катаем

Сильней клубочки посжимаем *(сжимают поочерёдно в ладошках)*

Как колобочек покатаем *(круговые движения по ладоням) [2]*

Л: Ребята, а как вы думаете, что можно делать с одеждой (*носить, одевать, снимать, шить, вязать, стирать, порвать, зашить, загрязнить, купить и т.д)*. А если вы загрязнили одежду что надо сделать?

Д: Постирать

Л: Давайте сейчас поиграем и постираем одежду

**Пальчиковая гимнастика «Стирка»**

1,2,3,4,5 *(последовательно соединять пальцы рук, начиная с больших)*

Одежду будем мы стирать: *(трём кулачками друг об друга, движения кулаками к себе и от себя)*

Платье, брюки и носочки *(двумя руками последовательно соединять пальцы с большим)*

Юбку, кофточку, платочки

Шарф и майку не забудем *(тоже)*

Их стирать мы тоже будем *(движения кулаков как при стирке)* [3]

Л: Вот мы с вами постирали одежду, а ещё вы сказали, что одежду шьют. Из чего состоит одежда?

Д: Из частей, из деталей. Да, назовите детали, которые вы знаете (дети называют: воротник, рукав, манжета, карман)

**Слайд 9** посмотрите (обращаю внимание на экран)

Л: *У одежды есть карманы, рукава и воротник.*

*Замок, полочки, манжеты*

*Получился ПУХОВИК (Фоменко Н.И.)*

А кто знает, что это? (Куртка)

Л: Это детали одежды и когда их сшивают получается готовое изделие: платье или рубашка или куртка

Л: А кто делает одежду? (шьёт, кроит, придумывает)

**Слайд 10**

Д: (Модельер, портной, швея)

Л: Модельер придумывает и рисует модель одежды, портной выкраивает детали одежды, а швея уже эти детали пришивает. Хотите стать модельерами одежды? (Да). Тогда моделируйте.

**Д/И «Модельеры»** Дети собирают из заранее вырезанных частей одежду. После того, как дети закончат, спрашиваю: «Что ты сшил?» (создал, придумал). Ребёнок должен ответить полным предложением: «Я сшил жилет» и тд. (Отдаю букву)

**Слайд 11**

Л: Ребята, вы очень старались выполнить все задания Колдуна, собрали все буквы и прочитали слово.

Наше дерево готово показать нам своё волшебство.  
*Ты друг другу улыбнись,  
А одежда появись.*Ведь наши улыбки – это настоящее чудо! (Фоменко Н.И.)

**Слайд 12**  
Одежда появляется на дереве.

**Итог занятия:**

Вопросы:

Что нового ты узнал сегодня на занятии?

У тебя есть любимая одежда? Почему она тебе нравится?

Что понравилось тебе сегодня на занятии? Почему?

Л: Чудо-дерево благодарит вас за то, что вы ему помогли и ждёт вас в следующий раз, с новыми чудесами. Оно дарит вам чудо-кустик. Вы отнесёте его в группу, возьмете себе конфеты и угостите остальных ребят в вашей группе.

Л: Давайте попрощаемся с нашими гостями, скажем «До свидания!»

**Слайд 13**

Список использованной литературы:

1. Нищева, Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб., 2013. – 624 с.
2. Новиковская, О. А. Домашний логопед. Чистоговорки, скороговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи / О. Новиковская. – М.: 2015. – 96 с.
3. Савельева, Е. А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб., 2013. – 64 с.

4. bebiklad.ru

5. ped-kopilka.ru